DOCUMENT RESUME

ED 200 689 UD 021 345

AUTHOR	Molina, Carmen Eneida, Ed.; And Others
TITLE	Viva La Diferencia! Segundo Modulo de una Serie para Maestros de Escuela Elemental (Long Live the Difference! Second Module of a Series for Elementary School Teachers).
INSTITUTION	Comision para el Mejoramiento de los Derechos de la Mujer, Santurce, Puerto Rico.
SPONS AGENCY	Women's Educational Equity Act Program (ED), Washington, D.C.
PUB DATE	80
NOTE	43p.; For related documents see UD 021 344, UD 021 347, UD 021 349, and UD 021 351.
LANGUAGE	Spanish; English
EDRS PRICE	MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Females; Learning Modules; *Males; *Physical Characteristics; *Sex Differences; Sex Role; *Sex Stereotypes; Sexuality; *Social Characteristics

ABSTRACT

This guide, in English and Spanish, is designed to provide teachers with a scientific basis for identifying myths and distortions about men and women. A pre-test and post-test are included to measure the user's awareness of stereotypes. Object lessons address the following areas: (1) common sexual stereotypes; (2) sexual functions; (3) the difference between physiological and social characteristics; (4) identification of sex organs; and (5) social roles and customs. (Author/APM)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

ED200689

MODULO 2
Santurce, Puerto Rico

¡VIVA LA DIFERENCIA!

LA COMISION PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA MUJER

Women's Educational Equity Act Program
U.S. EDUCATION DEPARTMENT

MAR 3 1 1981

¡VIVA LA DIFERENCIA!

SEGUNDO MODULO DE UNA SERIE PARA MAESTROS DE ESCUELA ELEMENTAL

LA COMISION PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA MUJER

Women's Educational Equity Act Program
U.S. EDUCATION DEPARTMENT

Shirley M. Hufstedler, Secretary

Steven A. Minter, Under Secretary
F. James Rutherford, Assistant Secretary for
Educational Research and Improvement

Editora y Redactora/Carmen Eneida Molina • Investigadoras del Material/Nora Marrero, Lydia Pelegrín Martín, Catherine Torres, Sonia Vergne • Personal Técnico y Secretarial/Awilda Santiago, Iris Marín • Consultoras/María M. López-Garriga, Rose Santiago de Marazzi, Eneida Sierra de De Jesús, Ivelisse Rodríguez Oquendo • Diseño e Ilustraciones/Taller Creativo, Inc., Juan Luis Martínez • Directora del Proyecto/Isabel Picó de Hernández.

Discrimination Prohibited: No person in the United States shall, on the grounds of race, color, or national origin, be excluded from participation in, be denied the benefits of, or be subjected to discrimination under any program or activity receiving Federal financial assistance, or be so treated on the basis of sex under most education programs or activities receiving Federal assistance.

Produced by la Comisión para el Mejoramiento de los Derechos de la Mujer under a grant from the U.S. Education Department, under the auspices of the Women's Educational Equity Act. Opinions expressed herein do not necessarily reflect the position or policy of the Department, and no official endorsement should be inferred.

Printed and distributed by Education Development Center, 1980, 55 Chapel Street, Newton, Massachusetts 02160.

INDICE

INTRODUCCION 1

OBJETIVOS 2

PRE-PRUEBA 3

RESPUESTAS 4

PARTE I 5

ESTEREOTIPOS

SEXO

CARACTERES FISIOLOGICOS Y SOCIALES

PARTE II 13

GLANDULAS SEXUALES

ROLES Y COSTUMBRES

POST-PRUEBA 17

APENDICE 19

TRADUCCIÓN EN INGLÉS

INTRODUCCION

Afirmémoslo: los varones y las hembras somos diferentes. Gracias a esa diferencia los parques se llenan de niños los domingos y los maestros sabemos que tendremos trabajo el próximo año, pues las "fábricas" de niños seguirán funcionando. Sin el sexo – sin esa diferencia que distingue al varón de la hembra – ninguna actividad human tendría sentido, pues todo lo que hacemos tiene como base la certeza de que hacemos tiene como base la certeza de que nos sobrevivirán otros seres humanos que disfrutarán también de la vida y afrontarán algún día sus problemas. Somos diferentes: ¡Viva la diferencia!

Ahora...¿sabemos realmente cuál es la diferencia? ¿Podríamos enumerar, sin temor a equivocarnos, en qué cosas exactamente son diferentes un varón y una mujer? La necesidad de establecer claramente qué significa ser varón y qué significa ser mujer estriba en la urgencia de establecer qué limitaciones o posibilidades tiene uno u otro sexo dentro de la vida social. Si existieran bases biológicas reales que fundamentaran afirmaciones como "La mujer es frívola por naturaleza," los estereotipos tendrían base científica. Pero la realidad está muy lejos de esa afirmación.

Mediante la lectura y el estudio de este módulo echarás una ojeada al interior de Ana y Pepe. Verás los elementos fisiológicos que los distinguen y comprenderás cuál es la función de esas diferencias. Estudiarás además **estereotipos** que se refieren a los caracteres fisiológicos de ambos y verás cómo los mismos son producto de malas interpretaciones de la realidad.

La lectura y el estudio de este módulo será la base científica sobre la que más tarde analizarás los mitos y distorsiones que se han creado en torno al varón y a la mujer. Constituyendo esta base necesaria para la futura comprensión del material, te exhortamos a que realices todos los ciclos de práctica con el mejor ánimo de subir un escalón más en el importante proceso que acabas de comenzar.

¡Prosigue!

Mediante la lectura y el estudio de este módulo lograrás, paso por paso, unos objectivos específicos:

MIS OBJETIVOS

1. Dada una lista de aseveraciones, identificaré aquellos estereotipos que se refieren al aspecto fisiológico de ambos sexos.
2. A base de la lecture, definiré sexo.
3. Dada una lista de oraciones, diferenciaré caracteres fisiológicos de caracteres sociales.
4. Dada una lista de órganos humanos, señalaré cuáles de ellos son glándulas sexuales.
5. Dada una lista de opciones, identificaré roles sociales que se han asignado a la mujer y al hombre.

PRE-PRUEBA

Identifica con una "X" cuáles de las siguientes aseveraciones son correctas:

_____ 1. Los varones son más activos que las mujeres.
_____ 2. La mujer hereda la docilidad.
_____ 3. El varón puede ser tierno.
_____ 4. La hembra puede ser fuerte.
_____ 5. El niño es más inquieto que la niña.
_____ 6. La mujer está biológicamente determinada a ser casera.
_____ 7. El hombre está biológicamente determinado a ser aventurero.
_____ 8. El varón es más enfermizo que la hembra.
_____ 9. A la niña se la educa para ser casera.
_____10. Al varón se le educa para ser independiente.

RESPUESTAS

1. **Falso**
2. **Falso**
3. **Cierto**
4. **Cierto**
5. **Falso**
6. **Falso**
7. **Falso**
8. **Cierto**
9. **Cierto**
10. **Cierto**

Anota dos (2) puntos por cada respuesta correcta.

20 puntos – Muy bien. Tienes una clara imagen de las diferencias entre el varón y la hembra. Lee este módulo para que te documentes en tu posición.

12-18 puntos – Bien. Necesitas, sin embargo, más información. Lee este módulo detenidamente.

0-12 puntos – Necesitas documentarte. En este módulo encontrarás valiosa información.

PARTE I

TEMAS:

ESTEREOTIPOS
SEXO
CARACTERES FISIOLOGICOS Y SOCIALES

Objetivo 1: Dada una lista de aseveraciones, identificaré aquellos estereotipos que se refieran al aspecto fisiológico de ambos sexos.

Estos son Ana y Pepe, un niño y una niña como otros. Nacieron hace seis años y asisten al primer grado de una escuela en su pueblo. Ana se formó gracias a la unión de un cromosoma X con un cromosoma X. Papá y mamá se alegraron mucho de que esto ocurriera y decidieron ponerle el nombre de otra persona que también se había formado gracias a la unión de un cromosoma X y otro cromosoma X: su abuela. ¿De quién eran aquellos cromosomas? Papá tenía una X y una Y. Mamá tenía dos X. Cuando papá y mamá realizaron la unión sexual, un gracioso espermatozoide de papá encontró su pareja ideal: un gracioso óvulo de mamá. Papá determinó lógicamente el sexo de Ana, pues sus cromosomas X son los que determinan que el sexo de la criatura será hembra.

Pepe también es producto de los amores entre papá y mamá. Pero en el caso de Pepe fue el cromosoma Y quien tuvo la voz cantante. El cromosoma Y de papá se unió con uno de los dos cromosomas X de mamá y ¡albricias!, "X-Y" (es decir "Pepe") comenzó a gestarse.

Tío Romualdo cree que ser X-X (mujer) implica unas cosas. Por ejemplo, para él no hay dudas de que las X-X son "frágiles, pasivas y enfermizas." Pero papá y mamá le contradicen:

"Un estudio científico, realizado por Washburn, Medearis y Childs[1] en 1965, reveló que los varones son más propensos a las enfermedades. Es interesante señalar que en este estudio se reveló que para los varones que se enferman en la infancia pueden haber consecuencias sociales de rechazo por parte de la sociedad – especialmente en el caso de sociedades que valoran la fuerza e independencia del hombre."

Los investigadores mencionados pensaron que la razón por la que los varones son más susceptibles a enfermarse es porque su aparato genital es más complejo y que los genes del cromosoma X (de los cuales la mujer tiene dos y el varón uno), se relacionan con la resistencia a infecciones.

Tío Romualdo buscó un libro de biología y encontró información adicional.

"El crecimiento está relacionado con el sexo. Las niñas son más maduras al momento del nacimiento que los niños y permanecen en la delantera en cuanto a madurez en los años de escuela elemental. En escuela superior las chicas mantienen una delantera de dos años sobre los chicos tanto en su desarrollo esqueletal como en su madurez emocional."[2]

Tío Romualdo se da cuenta de que había mantenido por años una idea errónea con respecto a las X-X, por lo que decide leer más al respecto. Mientras Tío Romualdo pasa las horas en las bibliotecas, Ana y Pepe continúan las travesuras propias de su edad.

[1] Washburn, T.D. Medearis, y B. Childs. "Diferencias sexuales por la susceptibilidad a la infección." *Pediatrus* 35 (1975): 57-64.
[2] C.D. Flory y M. Sadker. *Sexismo en la escuela y la sociedad* (Nueva York: Harper and Row, 1973).

Papá y mamá están escribiendo un libro sobre estereotipos sexuales y le escriben una carta a Tío Romualdo que dice así:

Querido Tío Romualdo:

Deseamos que te encuentres bien junto a la tía Romualda.

El día que nos visitaste nos dimos cuenta de que eras víctima de unas peligrosas ideas que se llaman estereotipos. Se trata de juicios que se formulan a base de generalizaciones. Una clase de estos estereotipos son los que se refieren a los aspectos fisiológicos de un grupo de personas. Por ejemplo, un estereotipo racial es aquél que expresa ideas como:

"Los chinos son débiles" o "Los alemanes son fuertes."

¿A qué chino y a qué alemán se refiere esta aseveración? Cualquier chino puede ser alto, bajito, gordo o flaco, fuerte o débil. Igual pasa con los estereotipos sexuales que se refieren al aspecto fisiológico de los sexos. Se dice que las mujeres son débiles, pero, ¿de qué mujer se hable?

Las pueden ser altas, bajitas, gordas o flacas, fuertes o débiles, igual que los varones.

Cariños,
Tus sobrinos
Rosa y Juan

P.D. Ana y Pepe te mandan saludos.

En la carta, papá y mamá le mandaban a Tío Romualdo una lista de diferentes aseveraciones entre las que se encontraban **estereotipos sexuales referentes al aspecto fisiológico de hembras y varones.**

¿Podrías identificar tú las frases u oraciones que sean **ESTEREOTIPOS SEXUALES** con respecto al aspecto físico de varones y hembras? Escribe **ES** al lado de las que lo sean:

_____ 1. Las mujeres son más débiles que los varones.
_____ 2. Los varones son más activos que las mujeres.
_____ 3. Los varones y las mujeres pueden ser gordos.
_____ 4. Las mujeres son pasivas por naturaleza.
_____ 5. Los varones son vagos.

Las frases 1, 2, 4 y 5 son estereotipos sexuales – contestó Tío Romualdo – y tenía razón. Si has coincidido con él, también estás en lo correcto.

Tío Romualdo escribió esta carta:

Queridos sobrinos:

Decir que las mujeres son más débiles que los varones no es correcto. Esto no he tenido que leerlo, pues basta observar en las Olimpíadas a mujeres que me dejarían los huesos rotos si les dijera eso. Yo creo que este es un estereotipo sexual que poseen muchos padres, razón por la cual privan a sus hijas de hacer ejercicios físicos. Opino que si a las niñas se les diera más oportunidad de ejercitar su cuerpo, habría más posibilidades de que crezcan más fuertes y seguras de sí mismas. Me he percatado de que este es un círculo vicioso: primero se dice que la niña es débil, luego se le obliga a permanecer pasiva y lógicamente ésta habrá creído que no puede levantar una cosa pesada.

Gracias por explicarme,
Tío Romualdo

Más tarde dieron un programa de televisión donde Tío Romauldo escuchó:

"No hay evidencia científica para decir que los varones son más activos que las hembras. Se han realizado estudios que revelan que los niveles de actividad son similares. Sin embargo, cuando surge alguna ventaja en este sentido, suelen ser los varones quienes la tienen."[1]

En dicho programa de televisión, distinguidos científicos señalaron que los estudios realizados revelaron que "los niños y los hombres no son generalmente **más activos** que las mujeres y las niñas."[1]

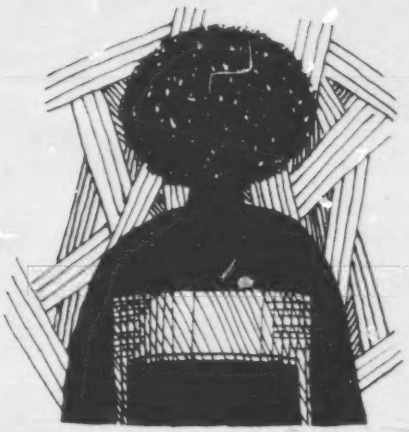
[1] E. Maccoby y C.N. Jacklin, *La sicología de las diferencias sexuales* (Stanford, California: Stanford University Press, 1973).
[1] Ibid.

Objetivo 2: A base de la lectura, definiré sexo.

Tío Romualdo comprende muchas cosas. Se da cuenta de que no sabe lo que realmente distingue al varón de la hembra, por lo que busca en un diccionario la definición de **SEXO.**

> SEXO – M. (Lat. sexus) Diferencia física y constitutiva del hombre y de la mujer, del macho y de la hembra. Sexo masculino, femenino.*

¡Diferencia física...! O sea, corporal, biológica...exclama Tío Romauldo, e inmediatamente le pide a una bibliotecaria que le dé un libro de biología. Mientras busca en las páginas del libro, extiende su mirada por la gente que hay en la biblioteca, y piensa:



"En este salón hay personas de ambos sexos. Yo los miro y sé cuáles son mujeres u hombres, a base del sentido común. Sé que las mujeres de nuestra sociedad se peinan en cierta forma, visten diferente a los hombres y llevan bolsos."

Pero en una de las mesas hay alguien sentado de espaldas al tío Romualdo. No se puede decir si es varón o hembra porque viste con mahones y lleva el pelo corto. Tío Romualdo peinsa:

"Es cierto que hombres y mujeres suelen vestir diferente, pero eso no es una **diferencia sexual.** Es una **diferencia cultural, social.** La verdadera diferencia está en su **aparato de reproducción,** tanto externo como interno."

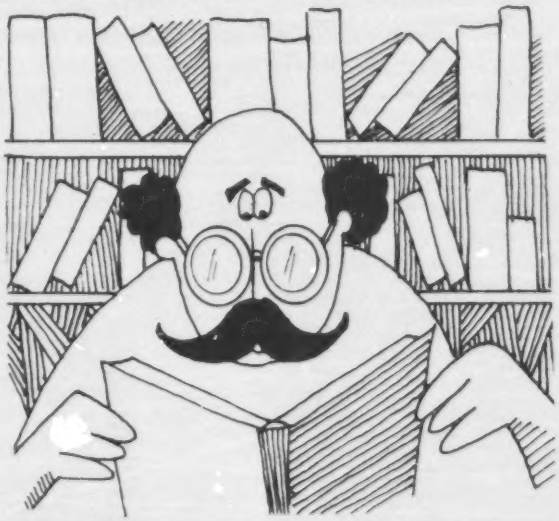
En el libro de biología que tiene en sus manos dice algo muy importante con respecto al proceso reproductivo, tanto de animales como plantas.

"LOS ORGANOS REPRODUCTORES DE ANIMALES O PLANTAS TIENEN LA ENCOMIENDA DE FORMAR GERMENES ESPECIALES QUE SE SEPARAN DEL CUERPO Y SON CAUSA DE NUEVOS INDIVIDUOS. SEGUN LOS GERMENES PRODUCIDOS? LA REPRODUCCION PUEDE SER ASEXUAL O SEXUAL."

"Dentro del reino animal, los seres humanos nos reproducimos mediante la producción de células germinativas llamadas gametos," decía el libro de biología.

Tío Romualdo cesó de leer y – como siempre – comenzó a pensar.

"Hay que ver lo que es la naturaleza. Yo soy varón y Romualda es hembra, simplemente porque es la manera en que nuestra especie se reproduce. Tanto valor tiene su gameto como el mío...¡qué importantes y necesarios somos los varones y las hembras!"



Corrió a su casa y le preguntó a Tío Romualda:

¿A qué no sabes lo que es el sexo?

Tía Romualda lo pensó y dijo...

¿Podrías escribir lo que dijo Tía Romualda?

El sexo es _____

_____

Sí, efectivamente, Tía Romualda contestó que "el sexo es la diferencia física y constitutiva del hombre y de la mujer." **Si has escrito lo mismo, estás en lo correcto.**

*Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado, p. 941.

Objetivo 3: Dada una lista de oraciones diferenciaré caracteres fisiológicos de caracteres sociales.

En nuestra historia Tío Romualdo descubrió en la biblioteca que no eran lo mismo **caracteres fisiológicos** que **caracteres sociales.** Precisamente el papá de Ana y Pepe conversaba al respecto con doña Rosa:

– La genta suele confundir estos conceptos en la práctica. Alguna gente afirma que..."las niñas tienen una habilidad innata para el baile"...Como si se tratara de algo heredado.

Doña Rosa estuvo de acuerdo.

– He escuchado a mucha gente afirmar que "los varones son más hábiles para las matemáticas," como si se tratara de algo que está en sus genes.

Se referían ambos al hecho de que las **destrezas adquiridas** por varones y hembras son producto del proceso de **socialización,** o dicho de otro modo, que es **el ambiente** y no **la herencia** lo que esfuerza en la educación del niño y de la niña a diferentes actitudes.

CARACTERES FISIOLOGICOS SON AQUELLOS QUE SE REFIEREN A LA FISIOLOGIA O CONSTITUCION CORPORAL DE UNA PERSONA.

Sin embargo, los caracteres sociales son aquéllos que se transmiten a un individuo a través de la **educación,** de su contacto con la sociedad.

Por ejemplo, una característica social o cultural es la vestimenta que utilizan varones y hembras. Aunque en otras culturas son los hombres quienes visten con faldas, en la nuestra se considera "masculino" un pantalón. Desde hace algunos años esta prenda ha sido incorporada al vestuario de la mujer, pero alguna gente opina que la falda es más "femenina."

La **femineidad** es algo distinto para la biología y para la sociedad. Un ente femenino – en términos científicos – es aquél que posee unas glándulas sexuales que producen **gametos** llamados óvulos. Pero, socialmente se entiende por "femenina" otra cosa. En una región de Africa, por ejemplo, es "femenina" la mujer que se ha colocado varios discos bajo el labio inferior, de tal suerte que dicho labio crece hasta formar una respetable prominencia. En nuestra cultura se habla de "ropas de líneas suaves" y "pienados tales o mascuales"...en otras palabras...de **modas.** Un biólogo se destornillaría de la risa si le dijéramos que una modelo perfectamente a la moda es más femenina que una campesina humilde, porque en términos estrictamente científicos lo que las define como hembras está más allá de las pelucas, las pestañas y el color de rosa.

Partiendo de la definición de caracteres fisiológicos, ¿podrías diferenciar éstos de los sociales? Escribe **CF** (carácter fisiológico) al lado de los que lo sean y **CS** (carácter social) al lado de las características sociales.

_____ 1. Hay mujeres que llevan el pelo largo.
_____ 2. Hay hombres fuertes.
_____ 3. Hay varones sentimentales.
_____ 4. Algunas mujeres se pintan el pelo.
_____ 5. Algunos varones usan cartera.
_____ 6. Las mujeres tienen ovarios.
_____ 7. Algunos hombres se pintan el pelo.
_____ 8. Los hombres tienen testículos.
_____ 9. En la educación del varón se refuerza la agresividad.
_____10. En la educación de la hembra se refuerza la ternura.

Come has notado, varias de las oraciones anteriores no tienen nada que ver con el **sexo biológico** sino con el que llamaremos el **sexo social.** Este último es el conjunto de caracteres que en determinada sociedad – la nuestra, por ejemplo – se asumen como propios del varón y de la hembra. Veamos cuáles son los caracteres sociales:

1 5 10
3 7
4 9

1. "Hay mujeres que llevan el pelo largo."
   Indiscutiblemente, tanto al varón como a la hembra les crece el pelo. Que en nuestra cultura se estime que el pelo largo lo deben llevar las mujeres, es una apreciación de tipo social. En otras culturas el pelo lo llevan largo quienes lo desean y aun en la nuestra los varones comenzaron a romper hace años con la convención de que el pelo corto era "masculino."
3. "Hay varones sentimentales."
   Esta aseveración es un juicio social, porque se refiere a una **conducta** que tiene mucho que ver con la educación del varón. Se cree que la mujer expresa mejor sus sentimientos porque es mujer, pero lo cierto es que **socialmente** se sanciona con burlas al varón que no reprime sus sentimientos. Valga el ejemplo de los casos que se ha llamado "nena" a un varoncito por el simple hecho de llorar. Tal actitud demuestra que en nuestra cultura se reserva el derecho al llanto para la mujer. Biológicamente, mujeres y varones tienen la misma capacidad para llorar.
4. "Algunas mujeres se pintan el pelo," y
7. "Algunos hombres se pintan el pelo."
   La "coquetería" no es privativa de un sexo. Ambos por igual aspiran a verse guapos. Pintarse o no pintarse el pelo nada tiene que ver con la **sexualidad,** es un hecho social que responde a estímulos culturales: en nuestra sociedad se asocian las canas con vejez y decadencia.
5. "Algunos varones usan cartera."
   Es cierto. Usar cartera es una nueva moda entre los varones. Resulta práctico para los que desean llevar consigo artículos personales. Sin embargo, es **conducta social,** no **biológica."** El sexo del "encarterado" sigue siendo el mismo que tenía antes de comprar la cartera.
9. "En la educación del varón se refuerza la agresividad," y
10. "En la educación de la hembra se refuerza la ternura."
    Aquí entramos a plantear una diferencia en el proceso de **socialización de roles sexuales.** Al niño en nuestra cultura se le fomenta el arrojo y la valentía: "no permitas que te peguen," pero a la niña se le dice, "las niñas no pelean." Si fuéramos a ser honestos está mal que tanto niños como niñas peleen, pero, ¿por qué no preparar a la niña para que se defienda en caso de agresión? La ternura se fomenta en la nina; sin embargo, al varón se le reprime...¿Por qué nuestra cultura ve con malos ojos que un varón se conmueva y llore? Incluso se desprecia al hombre que parece "débil" sólo porque demuestra su respeto a la mujer, a través de actos como lavar el plato que ha utilizado o coserse un botón que se le ha caído.

PARTE II

TEMAS:

GLANDULAS SEXUALES
ROLES Y COSTUMBRES

Objetivo 4: Dada una lista de órganos humanos, señalaré cuáles de ellos son glándulas sexuales.

Estos son Ana y Pepe otra vez. Han crecido ya. Igual que papá y mamá heredaron ovarios y testículos; además, un retrato del tío Romualdo. Ana produce mensualmente un gameto llamado óvulo, el cual elimina de su cuerpo también mensualmente, debido a que el mismo no ha sido fecundado por el gameto masculino llamado espermatozoide. No quiere decir esto que Ana está enferma...como piensan algunas personas con respecto a la menstruación. Simplemente, el cuerpo de Ana expulsa de sí un objeto al que no le ha dado uso.

La tía Romualda – que como era de esperarse – sobrevivió al tío Romualdo, le ha escrito una carta a Ana:

Querida Ana:

No sabes lo que he sufrido con la muerte de Romualdo, aunque él me pronosticó que así iba a ser. Había leído el difunto que las mujeres tenemos unas expectativas de vida de 75 años en este país, y que los varones – tienan unas expectativas de 69 años de vida.

Quería decirte que gracias a tus padres, Romualdo cambió mucho. Llegó un día hablando de estereotipos y pidiéndome perdón porque me había subestimado por razones de sexo. Yo siempre le había dicho que las mujeres no teníamos "hormonas inferiores," refiriéndome al hecho de que ser mujer y ser hombre son dos aspectos de la naturaleza del ser humano exclusivamente necesarios para multiplicarnos.

El lo comprendió y desde entonces empezó a tratarme con más respeto. Compartíamos mucho juntos y tomábamos todas las decisiones unidos.

Saluda a Pepe y a tu novio Luis. Un abrazo de

tu tía,

Romualda

Ana es estudiante y su novio Luis también. Se van a casar. Piensan tener hijos, por lo que han buscado información referente a la función de sus glándulas sexuales. Ha sido una médico que les señaló:

– Luis, tus glándulas sexuales se llaman testículos, compuestos de tubillos seminíferos y tejido intersticial.

– ¿Cuál es su función, doctora? – preguntó Ana.
– Los tubillos producen los gametos que se llaman espermatozoides y el tejido intersticial produce una hormona sexual llamada testosterona. Esa hormona es responsable de que en la adolescencia Luis haya adquirido voz grave, bigote y vello púbico.
– ¿También tiene Ana glándulas? – preguntó Luis.
– Sí. En ella las glándulas sexuales se llaman ovarios, los cuales se componen de folículas y cuerpos lúteos. La folícula contiene el huevo en desarrollo y secreta una hormona llamada estradiol. Cuando el huevo está maduro ocurre la ovulación, o sea, el proceso por el cual el huevo sale de la folícula y pasa al oviducto donde será fecundado por el espermatozoide. Luego de la ovulación, la folícula se transforma en otra estructura, llamada cuerpo lúteo. El cuerpo lúteo secreta progesterona, también llamada la hormona del embarazo.

Luis y Ana están sorprendidos de escuchar cuántas similitudes hay entre sus cuerpos. Por ejemplo, ambos poseen **glándulas sexuales.**
¿Podrías decir cuáles son?
Marca con una **F** las glándulas sexuales femeninas y con una **M** las masculinas:

_____ 1. Páncreas
_____ 2. Ovarios
_____ 3. Tiroide
_____ 4. Testículos
_____ 5. Hígado

La doctora les ha explicado que además de sus glándulas sexuales: testículos y ovarios, ellos poseen unos caracteres sexuales **secundarios.**

– Estos caracteres son producto de la acción de las hormonas sexuales. Se ponen a funcionar en la pubertad. Los senos de Ana son caracteres sexuales secundarios, así como el timbre de su voz, la redondez de sus caderas y su estrechez de cintura.
– En mi caso el bigote y la amplitud de tórax, – expresó Luis.

– Así es, – confirmó la doctora. – Pero deben tener claro que los caracteres sexuales secundarios varían de grupo en grupo. Posiblemente hayan visto que en algunos países las mujeres son más velludas...dentro de su cultura eso es muy femenino, pero no en la nuestra. Para que vean cuán relativos son los valores al respecto. También se ha encontrado que **los roles** que le asignan a un sexo y a otro son diferentes.
– ¿Qué quiere decir, doctora? – preguntó Ana.
– Que en algunos países pasa igual que en el nuestro; se dividen las tareas y el trabajo por sexo. Pero, mientras en el nuestro se supone que la mujer se encarga de las tareas domésticas, en otros países la mujer trabaja en la agricultura y esa es su responsabilidad.
– Aquí era así durante la época pre-industrial, pero la mujer trabaja ahora en fábricas y agencias de servicios, como las del gobierno, – dijo Ana.
– Lo que implica eso es que los **roles** o tareas de los sexos dependen de la economía y la sociedad y no del sexo biológico, – agregó Luis.
– Sí, – expresó Ana – función de los individuos en la sociedad depende de factores económicos y sociales.

Objetivo 5: Dada una lista de opciones, identificaré roles sociales que se han asignado a la mujer y al hombre.

Después de la conversación con la doctora, Ana y Luis conversaron:

– ¿Sabes tú que yo pensaba que la mujer estaba destinada biológicamente a ser ama de casa?

– Yo también lo pensaba, – comentó Ana.

Pero Ana y Luis acaban de percatarse de que, mientras es cierto que entre varones y hembras hay diferencias **fisiológicas** y **sexuales**, hay otro tipo de diferencias que son producto de la sociedad.

El hecho de que haya sido necesario en una época que la mujer permaneciera en la casa, no implica que – relevada de algunas de esas funciones – no pueda desempeñarse brillantemente en otras labores.

Estamos ligados a unas tradiciones sociales. Ellas han sido producto de años de historia. La **ciencia** puede separarse perfectamente de las **costumbres.**

Costumbre es que la mujer sea "dócil y pasiva"; costumbre es que el hombre sea "emprendedor y dominante" – son parte de la dinámica social – pero ciencia es que la mujer no tiene ningún impedimento físico para crear nuevas costumbres y tener ante sí nuevos roles que desempeñar.

¿Podrías identificar **roles sociales** que se acostumbran asignar al hombre y a la mujer? Escribe **H**, cuando se trate de un **rol** o una tarea convencionalmente adjudicado al hombre y **M**, cuando se trate de una tarea que por costumbre realizan las mujeres:

_____ 1. Lavar platos.
_____ 2. Pilotear aviones.
_____ 3. Capitanear un barco.
_____ 4. Barrer.
_____ 5. Hacer la comida.

Tradicionalmente se han asignado a la mujer las tareas como lavar platos, barrer y hacer la comida. Las tareas como pilotear un avión o capitanear un barco han sido tareas exclusivamente masculinas.

Científicamente no hay razones para decir que la mujer no puede ser piloto o capitán de barco. No existen impedimentos biológicos para que no lo haga. Pero hay unas **ideas** de origen social que se fijan y se perpetúan. A ellas vas en el Tercer Módulo. Antes sométete a una Post-prueba, que te indicará cuánto has asimilado el material anterior.

¡SUERTE!

POST-PRUEBA

Identifica con una **X**, cuáles de las siguientes aseveraciones son correctas:

_____ 1. Los varones son más activos que las hembras.
_____ 2. La mujer hereda la docilidad.
_____ 3. El varón puede ser tierno.
_____ 4. La mujer puede ser fuerte.
_____ 5. El niño es más inquieto que la niña.
_____ 6. La mujer está biológicamente determinada a ser casera.
_____ 7. El hombre está biológicamente determinado a ser aventurero.
_____ 8. El varón es más enfermizo que la mujer.
_____ 9. A la niña se la educa para ser casera.
_____ 10. Al varón se le educa para ser independiente.

Coteja tus contestaciones con la página 4 del módulo.

ANOTACIONES

APENDICE

Traducción en Inglés

LONG LIVE
THE DIFFERENCE!

TABLE OF CONTENTS

INTRODUCTION 1
OBJECTIVES 2
PRE-TEST 3
ANSWERS 4
PART I 5
STEREOTYPES
SEX
PHYSIOLOGICAL AND SOCIAL CHARACTERISTICS
PART II 15
SEX ORGANS
ROLES AND CUSTOMS
POST-TEST 19

INTRODUCTION

It's a fact: men and women are different. It is because of this difference that we can always see children in our playgrounds and that we teachers know next year we will still have a job. Without sex–that very important distinction between males and females–no human activity would make any sense at all. Everything we do is ultimately determined by the fact that we know there will be others after us, and that they will enjoy life and will face its problems just as we have. We are different. Long live the difference!

Now, do we really know how we are different? Could we list, without making mistakes, the differences between males and females? We must clearly distinguish what it means to be male or female so that we may determine what are the limitations and possibilities for both sexes within society. If there were a biological reason to support the statement "Women are frivolous," that stereotype would be a scientific fact. But this is not the case and nothing is further from the truth.

By reading and studying this module you will get to know Ann and Joey quite well. You will examine their physiological differences and you will understand the reason for each difference. You will also study the **stereotypes** that allude to these differences and will understand how they are the product of misinterpretations of the truth.

This module will give you the scientific basis upon which you will later analyze existing myths and distortions about men and women. You will need this knowledge to understand subsequent material, so we urge you to follow this module's study cycles carefully. This way you will take one step further in the process you have already begun.

Proceed!

By reading and studying this module, I will accomplish, step by step, the following objectives:

MY OBJECTIVES

1. Given a list of statements, I will identify the stereotypes that refer to physiological aspects of both sexes.
2. After completing certain readings, I will define sex.
3. Given a list of statements, I will differentiate between physiological and social characteristics.
4. Given a list of human organs, I will identify which are sex organs.
5. Given a list of chores, I will identify social roles which have traditionally been assigned to men and women.

PRE-TEST

Write an **X** next to each correct statement:

_____ 1. Males are more active than females.
_____ 2. Women inherit submissiveness.
_____ 3. Males can be tender.
_____ 4. Females can be strong.
_____ 5. Boys are more mischievous than girls.
_____ 6. Women are biologically pre-destined to be homeloving.
_____ 7. Men are biologically pre-destined to be adventurous.
_____ 8. Males are more susceptible to illness than females.
_____ 9. Girls are taught to be homeloving.
_____10. Boys are taught to be independent.

ANSWERS

1. False
2. False
3. True
4. True
5. False
6. False
7. False
8. True
9. True
10. True

Score two points for each correct answer.

20 points: Very Good, you have a clear idea of the differences between males and females, read this module to further enhance your knowledge.

12-18 points: Good, but you need more information. Read this module carefully.

9-12 points: You need to clarify your ideas. This module will provide valuable information for you.

PART I

TOPICS:

STEREOTYPES
SEX
PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS
SOCIAL CHARACTERISTICS

Objective 1: Given a list of statements, I will identify the stereotypes that refer to physiological aspects of both sexes.

Meet Ann and Joey, a boy and a girl like so many others. They are both six-year-old first graders attending a local school. Ann came into being when one X chromosome got together with another X chromosome. Her parents were very happy and they decided to name her after a person who had also been the result of the union of two X chromosomes: her grandmother. Where did the chromosomes come from? Her father had both X and Y chromosomes; her mother had all X's. When father and mother were in the sexual act, one of father's sperms found his ideal partner: one of mother's ovules. Father logically determined Ann's sex for it is his X chromosome that established the female being. Joey is also the result of his parents' loving. But in his case, it was the Y chromosome who had the lead role. Father's Y chromosome got together with one of mother's X chromosome and eureka! An "X-Y" (that is, Joey) came into being.

Uncle Pete believes that being an X-X (female) implies certain things. For example, it is clear in his mind that all X-X are "fragile, passive, and sickly." But mother and father tell him differently:

"A 1965 scientific study by Washburn, Medearis and Childs[1] concluded that males are more susceptible to illnesses. It is interesting to note that the study found that society tended to reject males who were sickly during infancy. Societies placing a high value on the male's strength and independence were especially prone to this."

These scientists theorized that male susceptibility to illnesses may be related to their more complex sexual apparatus, and that genes containing the X chromosomes (of which males have only one while females have two) may bear the traits of resistance to infections.

Uncle Pete looked for a biology book and found additional information:

"Development is related to sex. At birth, girls are more mature than boys and they remain more mature during their elementary school years. In high school, girls are two years ahead of boys in skeletal development and emotional maturity."[2]

When Uncle Pete realizes that his ideas regarding females are wrong, he decides to read more about the subject. And while Uncle Pete spends his time in the library, Ann and Joey are out being mischievous as all children their age are.

[1] Washburn, T.D. Medearis, y B. Childs. *Sex differences in susceptibility to infections*. Pages 35, 57-64. 1975.

[2] Flory, C.D. and M. Sadher. *Sexism in School and Society*. New York. Harper and Row. 1973.

Father and mother are writing a book about sexual stereotypes and they write Uncle Pete the following letter:

Dear Uncle Pete:

We hope you and Aunt Mary are fine.

During your last visit, we realized that you unknowingly were the victim of some dangerous stereotypes which are judgements based on generalizations. One kind of stereotype is related to the physiology of a group of people. For example, racial stereotypes state concepts such as:

"Chinese are weak" or "Germans are strong."

To which Chinese or German person do these statements refer? Any person may be tall or short, or thin or fat, or strong or weak. The same holds true for sexual stereotypes which refer to physiological characteristics. It is said that women are weak, but what women are we talking about?

Women can be tall or short, thin or fat, strong or weak, the same as men.

Love,

your niece and nephew,

Rosie and John

P.S. Ann and Joey send their love.

Along with the letter, mother and father sent Uncle Pete a list of statements including **sexual stereotypes based on the physiology of males and females.**

Can you identify which statements are **SEXUAL STEREOTYPES?** Mark them with the letters **SS.**

_____ 1. Females are weaker than males.
_____ 2. Males are more active than females.
_____ 3. Males and females can be fat.
_____ 4. Females are passive by nature.
_____ 5. Males are lazy.

In his answer, Uncle Pete correctly stated that numbers 1, 2, 4 and 5 were sexual stereotypes. If you have agreed with him, you have also answered correctly.

Uncle Pete replied with the following letter:

> *Dear Rosie and John:*
>
> *It is incorrect to state that females are weaker than males. I didn't have to find this out from books. By simply watching the Olympics I saw many women who would break every bone in my body if they heard me say that. I believe it is a sexual stereotype which is held by many parents, using it as a reason to deprive their daughters of strenuous physical exercise. I believe that if girls were given greater opportunities to exercise their bodies they would be more likely to grow up strong and sure of themselves. I have been made aware of a vicious circle: first a girl is told she is weak, then she is forced to be passive and logically when she grows up she is unable to pick up heavy things.*
>
> *Thank you for your help,*
>
> *Uncle Pete*

Later on, Uncle Pete was watching a T.V. program that explained:

"There is no scientific evidence to prove that males are more active than females. All studies conclude that their activity levels are the same. However, whenever there is an advantage in this sense it is usually the males who enjoy it."[3]

Later on during the same program, a panel of scientists stated that "boys and men are not generally **more active** than women and girls."[4]

[3] Maccoby, E. y C.N. Jacklin. *The Psychology of Sexual Differences*. Stanford, California: Stanford University Press, 1973.
[4] Ibid

Objective 2: After completing certain readings, I will define sex.

Uncle Pete is very knowledgeable about many things, but he realizes that he does not know what really distinguishes males from females. So he looks up the definition of **SEX** in the dictionary.

SEX–Masc. (from the latin sexus) Physical and structural difference between a man and a woman, a male and a female. Masculine sex, feminine sex.*

"Physical difference...! That is, a skeletal, biological difference...," exclaims Uncle Pete, and immediately asks the librarian for a biology book. While skimming through the book he looks around the room and thinks:

"Throughout this room there are people of both sexes. Just looking at them I can distinguish between males and females; common sense. I know that in our society women comb their hair a certain way, they dress differently from men and they carry purses."

But at one of the tables, one person has his back towards Uncle Pete. He can't tell if it's a male or a female because of the length of his hair and his unisex dungarees. Uncle Pete thinks:

"It is true that men and women usually dress differently, but that is not a **sexual difference.** It is a **cultural, a social difference.** The real difference lies in their **reproductive organs,** both internally and externally."

In the biology book, he finds a very meaningful explanation regarding the reproductive process of animals and plants.

"THE JOB OF THE REPRODUCTIVE ORGANS OF ANIMALS AND PLANTS IS TO PRODUCE THE SPECIAL GERM CELLS WHICH WILL LEAVE THE BODY TO IN TURN PRODUCE NEW INDIVIDUALS. DEPENDING ON THE KIND OF GERM CELLS PRODUCED, REPRODUCTION IS LABELED ASEXUAL OR SEXUAL."

"Within the animal kingdom, we human beings reproduce through the production of germ cells called gametes," he read in the biology book.

Uncle Pete stopped reading and, as always, began thinking.

"The beauty of nature is incredible. I am a male and Mary is a female, that is simply the way our species reproduces. Her gametes are as valuable as mine. Males and females are equally as important and necessary!"

He ran home and he said to Aunt Mary:

"I bet you don't know what sex is."

*Diccionario Pequeño Larouse Ilustrado, Page 941

Aunt Mary thought and thought, and finally she said...

Please write Aunt Mary's answer.

Sex is _____

_____

_____

Yes indeed. Aunt Mary answered that "sex is the physical and structural difference between a man and a woman."

If you have written the same thing, you were correct.

Objective 3: Given a list of statements, I will differentiate between physiological and social characteristics.

So far in our story, Uncle Pete has discovered that **physiological characteristics** are different from **social characteristics.** Ann and Joey's parents were talking about the same thing.

"People tend to confuse these concepts. Some people state that...'girls have an innate talent for dancing...' as if it were something they had inherited."

The children's mother agreed.

"I have heard many people say that...'males are better at math than females...' as if it were something in their genes."

They were both referring to the fact that **skills acquired** by males and females are the product of the **socialization** process. In other words, it is the **environment** and not **heredity** that educates boys and girls differently.

PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS ARE THOSE THAT REFER TO THE PHYSIOLOGICAL OR STRUCTURAL CONSTITUTION OF A PERSON.

Social characteristics are those that individuals acquire through **education** and through their contact with society.

For example, a social or cultural characteristic is the attire used by males and females. Although in other cultures it is men who wear skirts, in ours it is considered "masculine" to wear trousers. For some years now, pants have become incorporated into the women's wardrobe, but many people believe that skirts are more 'feminine."

We can distinguish between **femininity** in the field of biology and in the social realm. Scientifically speaking, a female is one whose sexual organs produce certain **gametes** called ovules. But in social terms, "femininity" is completely different. In a certain part of Africa, for example, a woman is considered "feminine" after she has placed several discs behind her lower lip, making it protrude respectably. In our culture, femininity is determined by the clothes a woman wears, by the way she wears her hair...in other words...by **fashion.** A biologist would die laughing if we told him that a model dressed in the lastest fashion is more feminine than one who is not. Scientifically, both are equally feminine. What makes women feminine goes beyond hairdos, eyelashes and rouge.

On the basis of your definition of physiological characteristics, could you distinguish between these social characteristics?

Write **PC** next to the physiological characteristics, and **SC** next to the social characteristics:

_____ 1. Some women have long hair.
_____ 2. Some men are strong.
_____ 3. Some men are sentimental.
_____ 4. Some women dye their hair.
_____ 5. Some men carry purses.
_____ 6. Women have ovaries.
_____ 7. Some men dye their hair.
_____ 8. Men have testicles.
_____ 9. Aggressiveness is reenforced in male education.
_____ 10. Tenderness is reenforced in female education.

As you will have observed, several of the above statements have nothing to do with the **biological characteristics** of sex but rather they refer to **social sex.** Social sex is the set of characteristics which within a given society–our own, for example–are assumed to belong to either males or females. Of the above statements, the following are social characteristics:

1	7
3	9
4	10
5	

1. "Some women have long hair."
   Unquestionably, the hair on both males and females grows. That our culture believes long hair should be worn by women is a social preference. In other cultures, anybody wears their hair long, and this trait has been somewhat incorporated into our society in recent years.

3. "Some men are sentimental."
   This statement is a social judgement. It refers to a type of **behavior** which is the result of the males' education. We say that women are able to express their feelings better because they are women, but the truth of the matter is that men who do not repress their emotions are **socially** punished in our society. How many times are little boys called "sissy" simply because they cry? This attitude is proof that in our society the right of shedding tears is reserved for the woman. But biologically, both men and women have the capability to cry.

4. "Some women dye their hair."

7. "Some men dye their hair."
   The desire to be attractive is not exclusive to either sex. Dying or not dying one's hair has nothing to do with **sexuality**, it is a social fact that is a response to cultural stimulus: in our society white hair is associated with old age and even senility.

5. "Some men carry purses."
   True. Carrying a purse is quite fashionable among males. It is a practical item which allows us to carry our personal belongings with us. However, it is **social behavior,** not **biological behavior.** Carrying a purse will not affect the sexuality of any male.

9. "Aggressiveness is reenforced in male education."

10. "Tenderness is reenforced in female education."
This is a difference established in the process of **socialization of sexual roles.** In our culture, boys are encouraged to be independent and brave: "do not let anyone beat you up." Girls, however, are told "girls do not fight." Honestly, it is bad for both boys and girls to fight, but why not teach girls to defend themselves in the event of aggression? Tenderness is encouraged in girls; in boys it is repressed. Why does our culture frown upon a male who is moved and cries? Sometimes, a man will be considered "weak" when he demonstrates his respect for a woman by washing the dishes or sewing on a button.

PART II

TOPICS:

SEX ORGANS
ROLES AND CUSTOMS

Objective 4: Given a list of human organs, I will identify those which are sexual.

Once more, meet Ann and Joe. They are grown up now. Like their parents, they inherited ovaries and testicles along with a picture of the late Uncle Pete. Each month, Ann produces a gamete called an ovule which is eliminated if not fertilized by a male-produced gamete: sperm. This doesn't mean Ann is sick, although some people do consider menstruation to be an illness. Ann's body is simply getting rid of something it no longer has a use for.

Mary who, as espected, survived Uncle Pete, has written Ann a letter:

> *Dear Ann:*
>
> *I am very saddened by Pete's death, although he had predicted it would be this way. He read somewhere that in our country a woman's life expectancy is 75 while a man's is 69.*
>
> *I've been meaning to tell you that thanks to your parents, Pete changed quite a lot. One day he came home talking about stereotypes and apologizing for having considered me inferior because I was a woman. I had always told him there was no such thing as a weaker sex or inferior hormones. Being male or female is just a biological condition, necessary for reproduction and for the survival of the human race.*
>
> *He understood this and he began treating me as an equal. We shared everything and made all of our decisions together.*
>
> *Give my regards to Joey, and to your boyfriend, Louis.*
>
> *Love from your aunt,*
>
> *Aunt Mary*

Both Ann and her boyfriend, Louis, are students. They plan to get married. Since they plan to have children, they have sought information about their sexual functions. A doctor explained to them:

"Louis, your sex organs are called testes and they are made up of gonads and interstitial tissues."

"What do they do?" asked Ann.

"The gonads produce some gametes which are called sperms. The interstitial tissues produce a sexual hormone called testosterone. At puberty, this hormone caused Louis' voice to deepen, his beard to grow and pubic hair to appear," explained the doctor.

"Does Ann also have sex organs?" asked Louis.

"Yes," answered the doctor. "In her case, the sex organs are called ovaries, and they are made up of follicles and corpus luteus. The follicles contain the developing ova and secrete a hormone known as oestradiol. When the ova matures ovulation takes place, that is the ova leaves the follicle and travels down the fallopian tube where it will be fertilized by the sperm. After ovulation, the follicles become another structure called corpus luteus. The body secretes progesterone, also called the pregnancy hormone."

Louis and Ann were surprised at the many similarities of their bodies. Both have **sexual organs.**

Can you identify them? Write an **F** next to the female sex organs, and an **M** next to the male sex organs.

_____ 1. Pancreas
_____ 2. Ovaries
_____ 3. Thyroid
_____ 4. Testes
_____ 5. Liver

The doctor explained that in addition to their sex organs, that is the testes and the ovaries, Louis and Ann have **secondary** sexual characteristics.

"These characteristics are the result of sexual hormones," explained the doctor. "They make their first appearance at puberty. Ann's breasts are a secondary sexual characteristic, so are the tone of her voice, the width of her hips and the smallness of her waist.

"In my case, it is my beard and the size of my chest," said Louis.

"That's right," said the doctor. "But be aware that secondary sexual characteristics vary from group to group. For example, in some cultures women have more hair...and this trait is considered very feminine. This isn't the case in our society. It goes to show how relative these values are. You also have to remember that the **roles** assigned to the sexes are different."

"What do you mean?" asked Ann.

"That in certain countries, including our own, tasks and duties are assigned according to sex," answered the doctor." In our country women take care of the house and the children. In other countries, women are the farmers and **that** is their responsibility."

"That's how it was here prior to the industrial revolution," said Ann. "But now women work in factories and service agencies like the government."

"That seems to say," added Louis, "that the **roles** depend on the economy and on society, and not on the biological definition of sex."

"Yes," said Ann, "the functions of each individual in a society depend on economic and social factors."

Objective 5: Given a list of options, I will identify the stereotypes that refer to physiological aspects of both sexes.

After visiting the doctor, Ann and Louis began to talk:

"Did you know I thought women were biologically destined to be housewives?"

"Me too," answered Ann.

But Ann and Louis have just found out that while there are certain **physiological** and **sexual** differences between men and women, there are other differences which are determined by society.

The fact that at one time it was necessary for women to stay at home doesn't mean that they can't be involved successfully in other endeavors.

We are closely tied to social traditions which are products of our history. But **science** can and should be separated from **customs.**

Custom dictates that women are to be "gentle and passive" and custom dictates that men are to be "independent and domineering." This is an expression of our social dynamics. However, science indicates that women have no physical impediments making them incapable of creating new customs and developing new roles for themselves.

Can you identify **social roles** traditionally assigned to men and women?

Write an **M** next to roles traditionally assigned to men and a **W** next to roles traditionally assigned to women:

_____ 1. Washing dishes
_____ 2. Flying airplanes
_____ 3. Sailing ships
_____ 4. Sweeping
_____ 5. Making dinner

Traditionally, women have been assigned the roles of washing dishes, sweeping floors and fixing dinner. Flying airplanes and sailing ships have been traditionally assigned to men.

There is no scientific reason why women should not be captains of ships. There are no biological reasons to keep them from doing it. But there are certain social **ideas** which are social in origin and which become fixed and perpetuated. We will head towards them in Module 3. But first, take the following post-test it will indicate how much material you have learned.

GOOD LUCK!

POST-TEST

Write an **X** next to each correct statement:

_____ 1. Males are more active than females.
_____ 2. Women inherit submissiveness.
_____ 3. Males can be tender.
_____ 4. Females can be strong.
_____ 5. Boys are more mischievous than girls.
_____ 6. Women are biologically pre-destined to be homeloving.
_____ 7. Men are biologically pre-destined to be adventurous.
_____ 8. Males are more susceptible to illness than females.
_____ 9. Girls are taught to be homeloving.
_____ 10. Boys are taught to be independent.

Compare these answers with your answers to the pre-test on page 4 of this module.